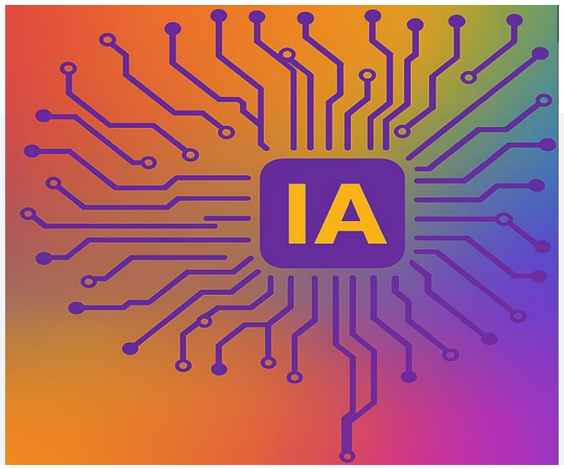
IA EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

TAREA FINAL



Autoría (indicar todos los miembros del grupo al que pertenece, incluyéndose usted):
DAVID ESCOBAR PACHECO

Especialidad/ámbito/departamento:
FÍSICA Y QUÍMICA / ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Centro educativo:
A.A.P.A. LAS PALMAS II (CEPA SAN BARTOLOMÉ DE TIRAJANA)

Enlace al vídeo de la tarea:
VÍDEO EXPLICATIVO-LA FAMILIA

LA FAMILIA-HISTORIA DE VIDA

JUSTIFICACIÓN

Antes de comenzar a describir las actividades me veo en la necesidad de realizar un breve preámbulo justificando la elaboración de dicha propuesta. Recientemente he estado en Portugal visitando varios centros educativos de educación de personas adultas e incluso un centro penitenciario, con el fin de conocer la estructura y funcionamiento de para este nivel en el país vecino, en el marco de una movilidad ERASMUS. De entre todas las peculiaridades que nos encontramos, una me llamó especialmente la atención.

Existe un programa de certificación denominado **“CUALIFICA”**, para que entienda el sentido de mi propuesta, explicaré en qué consiste: “Se trata de un programa para personas que llevan mucho tiempo sin empleo, o que están en búsqueda de empleo, pero que tienen una acreditación de estudios baja o cuyos títulos de otros países no hayan sido reconocidos en Portugal, que pueden ser nativos o extranjeros. Se trabaja durante meses con estas personas, guiándolas en la elaboración en un historial de su vida, con todas las vivencias que hayan experimentado, cono trabajadores, amas de casa, etc…, que puedan ser validadas por unos indicadores. Pueden ser validados por medio de entrevistas realizadas por técnicos educativos, o aportando pruebas como documentos, que van desde su experienci como administradores de la economía familiar, aficiones, como la fotografía, pintura, ser candidatos a elecciones locales o nacionales, pertenecer a partidos políticos y sindicatos, hasta cualquier formación de nivel básico que puedan acreditar.

Esto les llevará varios meses de trabajo arduo individual y tutorizado. Cuantas más experiencias puedan demostrar se les reconocerá el 9º(equivalente a la secundaria) o el 12º(equivalente al bachillerato).Una vez elaborado este trabajo, deben exponerlo ante un tribunal de técnicos educativos que se encargará de validar las competencias correspondientes para obtener el certificado de estudios pertinente. Tuvimos un ejemplo práctico de entrevista a tribunal y fue muy emocionante, porque daba esperanzas a personas que creían que muchas de las cosas que habían realizado en su vida no tenían ningún reconocimiento oficial.

Todo lo que han hecho en la vida se les reconoce de alguna manera. Resultó muy humano y gratificante”. La secuencia de actividades de mi propuesta está inspirado en esta característica del sistema educativo portugués de personas adultas

LA FAMILIA-HISTORIA DE VIDA

Contexto educativo y curricular:

Enseñanza: ENSEÑANZA PARA PERSONAS ADULTAS (CENTRO PENITENCIARIO A.A.P.A. LAS PALMAS II)

Ámbito/Materia/Módulo: ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Nivel/Curso: ESPA NIVEL II

***Saberes básicos/ Resultados de aprendizaje* seleccionados:**

Los **saberes básicos** en al Ámbito Científico-Tecnológico están divididos en 10 bloques. He seleccionado para esta propuesta el trabajo de saberes básicos contenidos en los bloques:

- IX)«Herramientas básicas del diseño tecnológico»
- X) «Digitalización y pensamiento computacional»

De las **competencias básicas** relacionadas con dichos saberes básicos la propuesta trabaja la 5 (criterio 5.1) y la 6(criterios 6.1, 6.2 y 6.3).

La propuesta va dirigida a obtener los siguientes aprendizajes:

- El alumnado desarrolla la capacidad de situar hechos y personas en una secuencia temporal, comprendiendo las relaciones entre generaciones, los cambios sociales y las experiencias vitales de sus familiares. Esto favorece la conciencia histórica y la valoración de la memoria personal y colectiva.
- El alumnado aprende a utilizar herramientas de inteligencia artificial (generación de vídeo, creación de imágenes 3D, edición digital) de forma responsable, ética y creativa, comprendiendo sus posibilidades y limitaciones, así como la importancia de la protección de datos personales.
- Al recopilar datos mediante entrevistas familiares y elaborar un árbol genealógico (real e hipotético), el alumnado mejora su capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y organizar información, diferenciando entre datos reales y supuestos, y representándolos de forma clara y estructurada.
- La elaboración de un vídeo con IA en el que un familiar explica su vida potencia la expresión oral y audiovisual, la planificación de discursos, la narración de experiencias personales y la adaptación del mensaje al formato digital, reforzando la competencia comunicativa.
- El proyecto fomenta la reflexión sobre la identidad propia, el reconocimiento de la diversidad familiar y cultural, y el respeto hacia las historias de vida de otras personas, promoviendo actitudes de empatía, respeto intergeneracional y pensamiento ético.

Herramientas IA utilizadas

Canva	Será utilizada para la realización del árbol genealógico con formato digital, que luego podrá ser impreso en papel. Otras App, que son más sofisticadas pero gratuitas para dicha tarea podría ser: MyMap.AI.
Leonardo AI	Se usará para elaborar las imágenes 3D de los familiares escogidos por el alumno, y además permite crearlas en formato STL, para poder ser transferidas a una impresora 3D, y fabricar un formato físico del busto o a cuerpo completo del familiar.
DEEVID AI	Aplicación que se usará para crear el vídeo con la imagen del familiar hablando de su vida.
CHATGPT	Para elaborar el árbol genealógico hipotético.

Título de la actividad	Breve descripción
1.**ÁRBOL GENEALÓGICO**	Se propone al alumno elabore un árbol genealógico de su familia en las últimas 5 generaciones (Hasta llegar a los tatarabuelos). El formato del árbol genealógico será en formato digital utilizando una herramienta **CANVA**, adecuada en la que plasmará una imagen sacada de fotografías antiguas, o usando una aplicación que sea capáz de reproducir la imagen de las personas en cuestión a partir de las descripciones proporcionadas de ellas por parte de los padres o abuelos. Además de sus fechas de nacimiento, de defunción, nacionalidad, lugar del que provinieron y lugar de residencia. El formato de presentación son dos: ***formato imagen digital jpg*** y ***papel envejecido.*** ● Material: Bolígrafo y cuaderno, grabadora, PC, impresora. ● Modelo de enseñanza: Indagación guiada. ● Producto/instrumento de evaluación: Árbol genealógico en formato digital y papel. ● Agrupamiento: expertos(en cada grupo habrá una persona que tenga un conocimiento mayor del uso de las diversas aplicaciones IA y destrezas varias). El grupo estará compuesto por 2-3 alumnos. ● Fuentes: Reseñas de familiares y conocidos, documentación escrita como noticias de periódicos locales, fotografías, etc...
2.**REPRESENTACIÓN EN 3D DE LAS IMÁGENES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y REALIZACIÓN DE VÍDEO.**	Se propone a los alumnos convertir dichas imágenes 2D a imágenes en formato 3D, usando la aplicación IA **Leonardo AI**, y en un archivo formato STL. Posteriormente se generan la figura física con la impresora 3D de un miembro del árbol genealógico. Por último elaborar un vídeo en el que salga la persona de su familia escogida, hablando durante aproximadamente un minuto sobre su vida. Reproducir su voz con ayuda de las aportaciones de los familiares para que se asemeje a la real, adhiriendo subtítulos. Realizado con la aplicación IA: **DEEVID AI**, ● Material: PC, impresora 3D. ● Modelo de enseñanza: Enseñanza no directiva. ● Producto/instrumento de evaluación: Figura física del familiar, vídeo del familiar. ● Agrupamiento: expertos. ● Fuentes: Reseñas de familiares y conocidos, documentación escrita como noticias de periódicos locales, fotografías, etc...

Actividades: *se explicará el desarrollo de cada actividad (mínimo 3), incluyendo materiales, metodología utilizada, agrupamientos, etc. Además, se especificará qué herramientas IA se emplean, por ejemplo: asistentes conversacionales, generadores de imágenes, traductores automáticos, etc . Este apartado es el que debe tener más presencia en su vídeo para la tarea final.*

Título de la actividad	Breve descripción
3.**OBTENER UN ÁRBOL GENEALÓGICO HIPOTÉTICO.**	Aportando todos los datos de los tatarabuelos A **CHAT GPT**: nombre y apellidos, lugares y años de nacimiento y residencia, años de enlace matrimonial, realizar una serie de prompts en los que se solicite a la aplicación las característica de la descendencia como: número de descendientes, enfermedades probables, trabajos y titulaciones probables, etc., y comparar la información con el árbol genealógico real. Se realiza con Canva. ● Material: PC, impresora. ● Modelo de enseñanza: No directiva. ● Producto/instrumento de evaluación: Árbol genealógico alternativo. ● Agrupamiento: expertos. ● Fuentes: Reseñas de familiares y conocidos, documentación escrita como noticias de periódicos locales, fotografías, etc...
4.**EXPOSICIÓN**	El alumno expone en una sesión de clase, durante 5-8 minutos las diferentes acciones que realizó para completar las actividades de la propuesta didáctica. Explicando por qué eligió ese miembro de la familia. Y además proyecta el vídeo realizado en la actividad 2. ● Material: PC, proyector. ● Producto/instrumento de evaluación: Árbol genealógico alternativo. ● Agrupamiento: expertos. ● Fuentes: Manuales para elaborar una exposición oral.

Licencia de uso

Este trabajo se encuentra bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual (CC BY-NC-SA).
Esto significa que:
✅ Puede compartirse con otros compañeros del curso y utilizarse en el aula.
✅ Puede adaptarse, copiarse o redistribuirse siempre que se dé el debido crédito al autor/a original.
❌ No puede usarse con fines comerciales.
🔄 Las obras derivadas deben distribuirse con la misma licencia.

Cree su licencia (Enlace a la página de Creative Commons, donde puede generar su licencia)

EJEMPLO:

Tarea final del curso «IA en la Educación de Personas Adultas» © 2026 por Prueba tiene licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalCreative Commons Atribución-No Comercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

INDIQUE A CONTINUACIÓN SU LICENCIA DE USO CREATIVE COMMONS:

La IA para Personas Adultas © 2026 by DAVID ESCOBAR PACHECO is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/